«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы

Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
31.08.2026 ж. №1 хаттама педагогикалық кеңесінде
«OFSTED» ЖМ «Балауса» балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от 31.08.2026 года
ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
_____ Ким А.А.

2026 – 2027 оқу жылына арналған «Золотой петушок» мектепалды даярлық тобының
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в предшкольной группе «Золотой петушок» на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Алиева А.А..
Минтюкова С.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, пятках; врассыпную; между предметами между кеглями; с остановкой по сигналу взрослого; высоко поднимая согнутую в колене ногу. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); ходить с перешагиванием через предметы. Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; пролезать в обруч разными способами. Прыжки: прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; в высоту с места; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмические упражнения: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед

		грудью». Упражнения для туловища: передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: подниматься на носки. Спортивные упражнения: знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить описывать свое настроение
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.

	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (казахская народная сказка «Четыре друга»). Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плащеева «Осень») Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка»). Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости») Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой –

		маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
	Құрастыру/ Конструирование	конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир. закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; Животный мир. расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Ознакомление с природой. закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); Предметный мир, пространственная ориентировка. воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".
	Сурет салу/ Рисование	Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.

		Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности. Сюжетное рисование: обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
	Мүсіндеу/ Лепка	Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).
	Жапсыру/ Аппликация	Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.
	Музыка	Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением, обучать четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный

		характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: бубен, барабан. Учить выполнять простые ритмы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках; врассыпную; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением направления движения. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; по ребристой поверхности. Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: переползать через препятствия, пролезать в обруч разными способами; ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры;спрыгивать с высоты; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5 -2 метра); бросать мяч вверх и ловить двумя руками; метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, строиться в колонну по два, три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмические упражнения: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

		Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Спортивные упражнения: продолжать знакомить с различными видами спорта. Спортивные игры. Элементы баскетбола: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон: отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола: водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, ж-з, л-р. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь.

		Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет.

		Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Изучать материалы, из которых они изготовлены. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

		Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки) материалов.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников День Республики принимать в них активное участие. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить

		укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять знания об известных уже цветах. Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Раскрашивать объёмные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе.
	Мүсіндеу/ Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка).
	Жапсыру/ Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной Гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра, с жанром «кюй» и творчеством композитора Д. Нурпеисовой. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения: петь громким и тихим голосом, обучать умению дышать между музыкальными фразами.

		Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать ,уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: треугольник, конырау. Учить исполнять знакомые мелодии.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь, 2026год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности

ноябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; между предметами между кеглями; врассыпную; в разном темпе; с изменением положения рук. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по скамейке, перешагивая кубики, на носках; по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; с преодолением препятствий; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; с разной скоростью - медленно, быстро. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; пролезать в обруч разными способами. Прыжки: прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); по прямой (расстояние 6 метров). Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по двое, по трое; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические упражнения: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

		Спортивные игры. Бадминтон: отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола: отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. Творческая речевая деятельность. Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

		Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Количество, счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.

		Ориентировка в пространстве. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. Конструирование из бумаги Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов.

		Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
	Сурет салу/ Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық», «лист»), развивать их умение составлять их с использованием характерных элементов. Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе.
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
	Жапсыру/ Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
	Музыка	Слушание музыки: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (музыкальная фраза). Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения:

		Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»), четкую ритмичную ходьбу. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: маракас, румба. Учить выполнять простые знакомые мелодии на ДМИ индивидуально.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
декабрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; между предметами между кеглями; с поворотом в другую сторону; с изменением направления движения. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); по ребристой поверхности; по скамейке, перешагивая кубики; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; с разной скоростью - медленно, быстро. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с бегом; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры; вокруг себя; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в

		колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: наклоны вперед, поднимая за спиной сцепленные руки. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: приседать, вынося руки вперед. Спортивные упражнения: продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Скольжение: скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),

		развивать фонематический слух. Словарный запас. Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. Связная речь. Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить ррисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий слов со значением пространственной ориентации, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова и употреблять их в разговорной речи. Обучать умению понимать и произносить слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми.

		Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к культуре мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и

		бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать стремление быть полезным обществу. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать применение смартфонов, компьютеров. Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая". Ознакомление с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Разделять причинно-следственные связи: растения питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение);

		Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники.
	Мүсіндеу/ Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Жапсыру/ Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Музыка	Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни ,танцевальной мелодии и мировой классической музыки. Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши Курмангазы. Пение: Продолжать формировать навыки пения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Передавать характер музыки – легким ритмичным бегом, поскоками. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: асатаяк, тұяқтас. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ в малых группах.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): январь, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
январь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; между предметами между кеглями; с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; с поворотом в другую сторону; в разном темпе. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); кружение парами, держась за руки; ходить с перешагиванием через предметы; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; с преодолением препятствий; с разной скоростью - медленно, быстро. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; переползать через препятствия; пролезать в обруч разными способами; перелезать через несколько предметов подряд. Прыжки: попеременно на правой и левой ноге; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; бросать мяч вверх и ловить двумя руками; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо,

		налево, кругом прыжком. Музыкально-ритмические движения: шагать прямо. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Скольжение: скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Формирование здорового образа жизни: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

		Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать развиватьумение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке и употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие дни недели (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке.

		Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага, холст, ткань) и бросовых материалов.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,

		настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать применение компьютеров, интернета. Приобщение к труду. Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка автобуса", "Остановка метро". Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила

		безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа.
	Жапсыру/ Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.) Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление) Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения:

		Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон, прививать детям активность, самостоятельность.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026- 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): февраль, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
февраль	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному; по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; с изменением положения рук; в разном темпе; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; кружение парами, держась за руки; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; высоко поднимая колени. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками; перелезать через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; перепрыгивать через линии; в высоту с места; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); метать мешочки с песком, асыкив цель на расстояние 2–2,5 метра; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в

		колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом прыжком. Музыкально-ритмические движения: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: наклоны вперед, в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: приседать, опираясь руками о колени. Спортивные упражнения: продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном залеи на спортивной площадке. Скольжение: скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры: воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Формирование здорового образа жизни: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас:

		Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно).Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

		Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9. Величина. Прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены.

		Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход". Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, сосульки, снег). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).

		Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
	Жапсыру/ Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать знакомить с жанром «Кюй», с творчеством и произведениями композитора-кюйши Даулеткерея Шигаева. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

		Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сыбызғы. Учить играть детей на ДМИ в малых группах.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет

Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): март, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
март	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону; с изменением положения рук; между предметами между кеглями; с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; по двое. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); с перешагиванием через предметы; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; с преодолением препятствий. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; пролезать в обруч разными способами. Прыжки: попеременно на правой и левой ноге; прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; в высоту с места. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение: строиться в колонну о одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

		Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.

		Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,

		употреблять эти слова. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила

		безопасности на рабочем месте Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Воспитывать желание оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

		Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа, расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы).
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Жапсыру/ Аппликация	Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

		согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента кобыза, с творчеством и произведениями Коркыта, Д. Нурпеисовой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом, обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: дауылпаз Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): апрель, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
апрель	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через шнуры; с изменением направления движения; в разном темпе; с изменением положения рук. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности; по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, по двое; с преодолением препятствий; с разной скоростью - медленно, быстро; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; с преодолением препятствий в естественных условиях; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: пролезать в обруч разными способами; перелезать через несколько предметов подряд, Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; спрыгивать с высоты; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

		Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя. Силовые упражнения: ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивные упражнения: продолжать знакомить с различными видами спорта. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Элементы баскетбола: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.

	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова, действия с предметами и употреблять их в

		разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать представление о том. Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
	Құрастыру/ Конструирование	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

		Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: “Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)". Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Конструирование из бумаги

		Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.
	Сурет салу/ Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами
	Жапсыру/ Аппликация	Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Музыка	Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской музыки, знакомить с творчеством и произведениями Ихласа Дукенова. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(заключение) Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения галоп, переменный шаг. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 5-ти лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): май, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
май	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону; изменением направления движения; с перешагиванием через предметы боком; в разном темпе; с изменением положения рук; с перешагиванием через скакалку; приставными шагами вперед. Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; по ограниченной поверхности приставным шагом; ходить с перешагиванием через предметы. Бег: бегать врассыпную, парами, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; высоко поднимая колени; с разной скоростью - медленно, быстро, с преодолением препятствий в естественных условиях; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: переползать через препятствия; пролезать в обруч разными способами. Прыжки: прыгать на месте; 6-8 метров; прыгать через длинную скакалку; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); бросать мяч через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения: согласовать ритм движений с музыкальным

		сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед стоя на коленях. Упражнение для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Спортивные упражнения: продолжать знакомить с различными видами спорта. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Элементы баскетбола: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон: отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Формирование здорового образа жизни: учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации

		к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Тіл дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь. Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя

		движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Количество, счет. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Құрастыру/	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора

	Конструирование	Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, заботиться о младших, помогать по домашним делам. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание.

		Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы), принимать в них активное участие.Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву. Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами) Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Сурет салу/ Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их

		элементарными смысловыми связями.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый). На листе передавать положение предметов в пространстве. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйетабан", "құсқанаты"). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), играть в различные игры с нарисованным рисунком. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Мүсіндеу/ Лепка	Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, посуду. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау).
	Жапсыру/ Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент). Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий, знакомить с творчеством и произведениями Таттимбета. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Закреплять различать жанры

		музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских муз инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сазсырнай, сыбызгы, металлофон, ксилофон. Развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность.